

【(保)・小中一貫教育構想図】

基礎・基本的な学力と伝え合う力（コミュニケーション能力）を身につけさせ、地域課題としての社会性の育成並びに、国際社会に貢献できる豊かでたくましい心身と、ふるさとの文化・伝統を愛し自国文化を尊重する心を育成する。

めざす15歳像		めざす子ども像		めざす(園)学校像		めざす教師像		
《自立・克己・向上》 人や自然・文化を愛し、 故郷を誇りとする子		小中 (保)	か み き た (知)・考える子 (徳)・みんなを思う子 (体)・鍛える子	小中 (保)	・基礎学力の定着と活用力を育てる学校 ・人権を大切にする学校 ・創造性、主体性を持つ学校 ・安全安心、豊かな環境を持つ学校 ・保護者、地域に開かれ信頼される学校	・授業力や指導力の向上に努める教師 ・個性を引き出し育てる教師 ・児童生徒とともに歩む教師 ・信頼、尊敬される教師		
発達段階	学びの目標	スローガン	指導の重点	学力の獲得	教科学習	国際科	キャリア教育	生徒指導
後期 中2～3	これからの 生き方を探 る	「未来との 出会い」 どんどん挑戦	◎自己実現を目指す 少人数の良さを活かした 進路指導（進学指導）		◎発展的学習 ◎基礎基本の活用 と応用	◎英語で発信する ◎文化や伝統を愛 する心の育成 ◎情報機器を使い こなす	○生き方を追求 する力の育成 ○人間関係をつ くり出す力の育 成	○規範意識の 確立 ○地域社会の 一員の自覚 ○自主自立
中期 小5～ 中1	自分の可能 性を追求す る	「人々との 出会い」 のびのび失敗	◎交流活動の充実 集団の中で自己を鍛え、 積極的に自己表現する		◎基礎基本の定着 と活用	◎英語に慣れ使用 する ◎ふるさとの文化 理解を図る ◎情報機器に慣れ 使用する	○自尊心を高 める ○自分のよさや 可能性に気づく ○将来の夢や希 望を持つ	○規範意識を 高める ○縦割り活動 の推進 ○自主性の育 成
前期 小1～4	自分の良さ に気づく	「自分との 出会い」 わくわく体験	◎集団活動体験の充実 教育活動を体全体 で体験する		◎基礎基本 の習得と 定着	◎英語に慣れ 親しむ ◎ふるさとを知る ◎情報機器を見て 触れる	○自尊心を高 める ○自分のよさに 気づく ○自分の役割を 積極的に果たす	○一貫性ある 指導 ○集団活動や 交流活動から の協調性の育 成
幼児期 1～5歳	いきいきと 表現	「ともだちとの 出会い」 いきいき活動	◎みんなと元気に あそぶ		知識の習得 活用 挑戦(意欲) ふり返り ・基本的な生活習慣の獲得 ・自己の表現 ・集団活動体験 「遊び」	◎「遊び」か ら「学び」へ の基礎形成	見て・聞いて・ 感じて(体感)	あこがれる (感じる)

教科学習・国際科・人権教育・キャリア教育・特別支援教育
特別活動等指導計画(案) 他 行事計画(案)

※別紙添付資料 (園児) 児童生徒数・学級数, 年間授業時数表・週時間(校時表), 年間行事・各種指導計画(教科・国際・人権・キャリア・特別活動・生徒指導・健康安全他)